

- Organisation**
1. Frontal
(bibliothèque)
 2. Groupes (ateliers)
 3. Groupes

Matériel Livres « La marchande de vent » et « Monsieur le Vent »
Matériel des expériences
Matériel du bricolage
« anémomètre, manche à air et girouette »

- Durée**
1. 25 min.
 2. 3 X 25 min
 3. 50 min

Objectifs

- Percevoir:
 - l'existence de l'air par:
 - l'action du vent (agitation des feuilles d'arbre);
 - les courants d'air dans la maison;
 - la formation de bulles dans un liquide en soufflant à l'aide d'un chalumeau;
 - la fabrication de bulles de savon;
 - la formation de bulles lorsqu'on expire sous l'eau;
 - ...

- le mouvement de l'air:
 - en utilisant un ventilateur;
 - en montrant que l'air chaud se déplace en montant (spirale mobile au-dessus d'une source de chaleur);
 - en soufflant;
 - ...

663

- En se bouchant le nez et la bouche, comprendre qu'on ne peut pas rester longtemps sans respirer (exemple: apprentissage des techniques d'apnée dans l'air, dans l'eau).

ÉD-PHY-320

667

- Décrypter la structure et la présentation d'un bulletin météorologique en fonction du support utilisé (presse écrite, télévision, radio).
- Observer l'état du ciel (présence de nuages). Se servir des données de la station météorologique pour établir un tableau journalier du temps. Repérer:
 - la température à l'aide du thermomètre;
 - la direction du vent à l'aide de la girouette;
 - la vitesse du vent à l'aide de l'anémomètre;
 - l'hygrométrie à l'aide de l'hygromètre;
 - le volume d'eau recueilli dans le pluviomètre.

ÉV-GÉO-819

686

<input checked="" type="checkbox"/> Réaliser une tâche	Appréhender la situation	Rechercher	Structurer provisoirement
	<input checked="" type="checkbox"/> Poser la question	<input type="checkbox"/> Se documenter	<input type="checkbox"/> Comparer, trier, classer
	<input checked="" type="checkbox"/> Emettre les hypothèses	<input type="checkbox"/> Utiliser une personne ressource	<input type="checkbox"/> Communiquer
	<input checked="" type="checkbox"/> Planifier	<input type="checkbox"/> Observer	<input type="checkbox"/> Valider les hypothèses
		<input type="checkbox"/> Expérimenter	<input type="checkbox"/> Structurer des savoirs et savoir-faire
		<input type="checkbox"/> Utiliser un modèle	<input type="checkbox"/> S'entraîner et évaluer

1. Ecoute des histoires « La marchande de vent » et « Monsieur le Vent »
2. Recherche d'un élément commun à ces histoires
3. Qu'est-ce que le vent? D'où vient-il? De quoi est-il fait? ⇨ proposition des enfants, hypothèses,
4. Propositions d'expériences par les efts pour montrer le vent, l'air
5. Découverte des expériences proposées par l'Institutrice
6. Recherche du matériel pour réaliser les expériences
7. Planification collective de nos activités sur le calendrier

<input checked="" type="checkbox"/> Réaliser une tâche	Appréhender la situation	Rechercher	Structurer provisoirement
	<input type="checkbox"/> Poser la question	<input type="checkbox"/> Se documenter	<input type="checkbox"/> Comparer, trier, classer
	<input type="checkbox"/> Emettre les hypothèses	<input type="checkbox"/> Utiliser une personne ressource	<input checked="" type="checkbox"/> Communiquer
	<input type="checkbox"/> Planifier	<input checked="" type="checkbox"/> Observer	<input checked="" type="checkbox"/> Valider les hypothèses
		<input checked="" type="checkbox"/> Expérimenter	<input checked="" type="checkbox"/> Structurer des savoirs et savoir-faire
		<input type="checkbox"/> Utiliser un modèle	<input type="checkbox"/> S'entraîner et évaluer

1. Expériences proposées par les efts:
 - Les efts tentent de montrer le vent, l'air en s'aidant ou non de matériel.
 - Les efts verbalisent ce qu'ils font pendant que l'I prend des photos.
 - Dictée à l'adulte des légendes de photos
2. Expériences par groupes proposées par l'I:
 - Mise en place du matériel + schéma sur la feuille de la réalisation
 - Réalisation d'une expérience ⇨ les élèves complètent leur fiche d'observations et l'I prend des photos des expériences.
3. Présentation de l'expérience réalisée aux autres élèves
4. Ecriture sous forme de dictée à l'adulte de nos observations et conclusions provisoires.

<input checked="" type="checkbox"/> Réaliser une tâche	Appréhender la situation	Rechercher	Structurer provisoirement
	<input checked="" type="checkbox"/> Poser la question	<input checked="" type="checkbox"/> Se documenter	<input type="checkbox"/> Comparer, trier, classer
	<input checked="" type="checkbox"/> Emettre les hypothèses	<input type="checkbox"/> Utiliser une personne ressource	<input checked="" type="checkbox"/> Communiquer
	<input checked="" type="checkbox"/> Planifier	<input checked="" type="checkbox"/> Observer	<input checked="" type="checkbox"/> Valider les hypothèses
		<input type="checkbox"/> Expérimenter	<input type="checkbox"/> Structurer des savoirs et savoir-faire
		<input type="checkbox"/> Utiliser un modèle	<input type="checkbox"/> S'entraîner et évaluer

Pour aller plus loin:

1. Observation d'images (manches à air, anémomètre, girouette) ⇨ Qu'est-ce que c'est?
A quoi ces outils servent-ils? – hypothèses assertions des effets
2. Observation de vidéos, recherche de l'utilité et du fonctionnement de ces 3 outils
3. Lecture des fiches de réalisation + recherche du matériel
4. Réalisation d'un des outils par groupe
5. Mise en place des outils et observations journalières (relevé) dans la station météo